|  |
| --- |
| משרד החינוך – האגף לחינוך מבוגרים, מחוז תל אביב והמרכז |
| עבודת סיכום |
| **השתלמות במסגרת תוכנית התקשוב הלאומית- האולפן המשודרג** |
| שם המנחה: גב' רותי סלומון |
| **מגישה: דבורה דדשוב****ת.ז. 058403403**  |
|  |

**רפלקציה**

במהלך ההשתלמות למדתי תכונות נוספות בישומי מחשב- word ; powerpoint, נחשפתי לכלי מחשב רבים ומגוונים והכי חשוב- חינמיים כמו: כלי ליצירת ענן מילים;שימוש בלוחות מודעות שיתופיים; כלי מצגות להצגת רעיונות ולמיפוי מושגים. למדתי איך לאתר חומרי לימוד באינטרנט וכיצד להשתמש שימוש מושכל להוראה באמצעים כמו תמונה וסרטון וידיאו. כמו כן, למדתי להשתמש בסביבת "מוודל" כמרחב למידה ואף יישמתי זאת בכיתה.

ניתן לומר כי לאחר ההשתלמות אני בהחלט נמצאת במקום אחר. הן מבחינה אישית והן מבחינה מקצועית.מבחינה אישית, ההשתלמות תרמה לשיפור במיומנויות המחשב שלי ונתנה לי ביטחון בהפעלת יישומים ותוכנות ללא חשש. הורחב הידע שלי וההכרות עם כלי מחשב חדשים ,נגישים ונוחים לשימוש אישי. כמו כן , אני מרגישה שצומצם הפער "הדורי" ביני ובין הלומדים הצעירים המיומנים בתחום. ההשתלמות הייתה מעניינת ועוררה בי סקרנות להמשיך ולהוסיף ללמוד ולהכיר את תחום התקשוב ובעיקר את ההוראה המתוקשבת.

מבחינה מקצועית, למדתי דרכים חדשות לשיפור ההוראה בכיתה ולשיפור המוטיבציה של הלומד. ההשתלמות נתנה לי ביטחון ביישום הוראה מתוקשבת בכיתה. כלי המחשב שהכרתי, פתחו בפני אפשרויות הוראה נוספות כמו יישום למידה שיתופית בכיתה ואפילו מחוצה לה. לאחר ההשתלמות, אני מבינה כי השימוש בהוראה מתוקשבת תורם לקשר אישי עם התלמיד ועוזר למעקב רציף אחר קצב ההתקדמות שלו בלמידה.

**פעילות 1 – בניין פיעל זמן עבר**

בפעילות זו אני מתכוונת להקנות את תבנית זמן העבר בבניין פיעל. בגופים השונים. לדוגמה: דיברתי, שיחק בישלה וכדומה. הפעילות מתבססת על הכרות התלמידים עם תבנית הפועל בזמן הווה.

1. מצגת תמונות ליצירת גירוי והכנה לקראת הקניית הידע החדש. המצגת תשמש בהמשך גם לתרגול גוף שלישי בזמן עבר.
2. מצגת לימודית להקניית נטיית זמן עבר בבניין פיעל
3. דף עבודה – לתרגול הפעלים בגופים השונים.
4. תרגילים מתוקשבים – לתרגול, לעבודה עצמית ו/או שיתופית של התלמידים
5. מצגת תמונות קומיקס Toondo- לתרגול הפעלים בזמן עבר בדיאלוגים ובתבניות שאלה- תרגול עצמי של התלמידים.
6. סרטון מתוך תכנית "קצרים" – לסיכום השיעור -זיהוי פועל בבניין פיעל בזמן עבר
7. שאלון גוגלדוקס- להערכה

**מצ"ב דף תכנון שיעור**

**פעילות 2 – עליית יהודי אתיופיה**

בפעילות זו אעסוק בעליית יהודי אתיופיה לארץ. נושא זה הוא חלק מתכנית הלימודים ולקוח מתחום התוכן- הכרת הארץ ותרבותה. נושא זה יהווה אמצעי לתרגול מיומנות הדיבור והכתיבה וכן, ללימוד משפטי השוואה וניגוד חדשים.

1. הצגת סרטון וידיאו לפתיחה, ליצירת עניין וסקרנות להמשך הלימוד. הסרטון מלווה בשאלות מנחות . המידע בסרטון יהווה בסיס להמשך השיעור.
2. הפניה לקטע קריאה מקוון (כולל שאלות הבנה ) לעבודה עצמית/ שיתופית של התלמידים, כהמשך ולחידוד פרטים המוצגים בסרטון.
3. איתור מידע מתוך קטע הקריאה וארגונו בטבלה על הלוח- מבצע משה ומבצע שלמה
4. מצגת Popplet להצגת תבנית משפטי השוואה וניגוד ידועים ולהקניית מילות השוואה וניגוד חדשות.
5. מטלת כתיבה - כתיבת משפטי השוואה ופרסום בלוח שיתופי .
6. השוואה בין מבצע משה ומבצע שלמה על פי הנקרא. ארגון המידע על פי קריטריונים בטבלה על הלוח ואחר כך הבעה בעל פה תוך שימוש במשפטי השוואה וניגוד.
7. הבעה בעל פה- לסיכום השיעור – דיון בעקבות הצפייה והקריאה- מה מיוחד בעלייה של יהודי אתיופיה לארץ? שימוש במבעים להבעת דעה הסכמה ואי הסכמה.

**מצ"ב דף תכנון שיעור**

**תבנית לתכנון שיעור מתוקשב – מותאמת לאולפן**

| **מרכיבים בתכנון לימודי** | **פירוט המרכיבים** | **פירוט התכנון** |
| --- | --- | --- |
| **הגדרת מטרות השיעור** | נושא השיעור | **בנין פיעל זמן עבר** |
| השלב הלימודי | אולפן ראשוני, סוף היחידה הראשונה/ תחילת היחידה השנייה |
| אוכלוסיית הלומדים | מבוגרים- מעל גיל 17 |
| מס' שיעורים מתוכנן | 1 |
| מטרות אופרטיביות | -התלמיד יכיר פעלים חדשים בבניין פיעל -התלמיד יידע להשתמש בתבנית הפועל בזמן עבר בבניין פיעל התלמיד ישתמש במילות שאלה |
| שימוש במיומנויות הלשון | הבנת הנשמע / הבנת הנקרא / דיבור / כתיבה / הבנת הנצפה / הקלדה |
| **חומרי למידה****כתובים וממחושבים** | חומרי למידה כתובים | דף עבודה |
| קישורים לחומרי למידה מתוקשבים | מצגת תמונות מצגת לימודית-בנין פיעל [תרגילים מתוקשבים](http://www.mkm-haifa.co.il/ulpanim/circle3/past3/index.htm)שקופיות קומיקס- Toondoo[סרטון](http://www.youtube.com/watch?v=AOHTKPT2Gt4)[מבדק](https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dEhpbWxiaHdMSEF0RkNOSGI3c3I5LUE6MQ#gid=0)- גוגלדוקס  |
| **תכנון מהלך שעור** | פתיחה, (גירוי, מודעות גיוס מוטיבציה, קישור לידע קודם) | מצגת תמונות |
| הקנייה | מצגת –נטיית זמן עבר בבניין פיעל |
| תרגול | דף עבודהשקופיות קומיקסתרגילים מתוקשבים |
| סיכום / הכנה להמשך | סרטון מתוך "קצרים |
| **הערכה** | מטלות ההערכהלבדיקת הישגי הלומד | מבדק- שאלון גוגלדוקס |
| **שילוב התקשוב (מיומנויות המאה ה- 21)** | סמנו  את המיומנויות המתאימות | 1. אוריינות מדיה ומידע (איתור מידע/ הערכת מידע/ויזואליזציה והמחשה/ שימוש במספר סוגי מידע: טקסט/ תמונה/ קול)
2. מיומנויות תקשורת: (דוא"ל/ פורום/ בלוגים/ עריכה שיתופית)
3. חשיבה ופתרון בעיות (זיהוי בעיה/ הגדרת צורך במידע לפתרון הבעיה/ הצגת מרחב פתרונות.
4. מיומנויות בינאישיות ועבודה שיתופית (עריכה שיתופית, הבניית ידע משותף בקובץ, באתר, בקבוצת דיון)
5. למידה והתנהלות עצמאית (במשימות מתוקשבות: למידה עצמאית/ למידה תוך קבלת משוב/ למידה תוך הבניית ידע)
 |
| כלים טכנולוגיים בהם נעשה שימוש |  |
| הערות |  |

**תבנית לתכנון שיעור מתוקשב – מותאמת לאולפן**

| **מרכיבים בתכנון לימודי** | **פירוט המרכיבים** | **פירוט התכנון** |
| --- | --- | --- |
| **הגדרת מטרות השיעור** | נושא השיעור | **עליית יהודי אתיופיה**  |
| השלב הלימודי | אולפן ראשוני ביחידה רביעית- חמישיתאפשרי גם באולפן המשך |
| אוכלוסיית הלומדים | מבוגרים מעל גיל 17 |
| מס' שיעורים מתוכנן | 1 |
| מטרות אופרטיביות | התלמיד ידע פרטים על עליית יהודי אתיופיה התלמיד יידע להשתמש בתבנית משפטי השוואה וניגודהתלמיד יידע להשתמש במבעי הבעת דעה, הסכמה ואי הסכמה |
| שימוש במיומנויות הלשון | הבנת הנשמע / הבנת הנקרא / דיבור / כתיבה / הבנת הנצפה / הקלדה |
| **חומרי למידה****כתובים וממחושבים** | חומרי למידה כתובים |  |
| קישורים לחומרי למידה מתוקשבים | [סרטון וידיאו](http://www.youtube.com/watch?v=1YWXNrnDPw4) – עליית יהודי אתיופיה[קטע קריאה מקוון](-%20%20http%3A/www.orianit.edu-negev.gov.il/lemidam/cp/homepage/18aethiopia.htm) – עליית יהודי אתיופיה[מצגת Popple](http://popplet.com/app/index.php#/365735)t- מילות השוואה וניגוד- מיפוי[לוח מודעות שיתופי](http://linoit.com/users/dulpan/canvases/%D7%9E%D7%A9%D7%A4%D7%98%D7%99%20%D7%94%D7%A9%D7%95%D7%95%D7%90%D7%94%20%D7%95%D7%A0%D7%99%D7%92%D7%95%D7%93)- תרגול משפטי השוואה וניגוד |
| **תכנון מהלך שעור** | פתיחה, (גירוי, מודעות גיוס מוטיבציה, קישור לידע קודם) | סרטון וידיאו שאלות מנחות: הסרט מספר על עולים לישראל. מאין הם עלו? מה הם עשו כשהגיעו לארץ? איך קיבלו אותם בישראל? |
| הקנייה | קטע קריאה מקווןמצגת Popplet- מילות השוואה וניגוד |
| תרגול | השוואה בין שתי העליות מאתיופיה- מבצע משה ומבצע שלמה.לוח מודעות שיתופי- משפטי השוואה וניגוד |
| סיכום / הכנה להמשך | הבעה בעל פה- דיון |
| **הערכה** | מטלות ההערכהלבדיקת הישגי הלומד |  |
| **שילוב התקשוב (מיומנויות המאה ה- 21)** | סמנו  את המיומנויות המתאימות | 1. אוריינות מדיה ומידע (איתור מידע/ הערכת מידע/ויזואליזציה והמחשה/ שימוש במספר סוגי מידע: טקסט/ תמונה/ קול)
2. מיומנויות תקשורת: (דוא"ל/ פורום/ בלוגים/ עריכה שיתופית)
3. חשיבה ופתרון בעיות (זיהוי בעיה/ הגדרת צורך במידע לפתרון הבעיה/ הצגת מרחב פתרונות.
4. מיומנויות בינאישיות ועבודה שיתופית (עריכה שיתופית, הבניית ידע משותף בקובץ, באתר, בקבוצת דיון)
5. למידה והתנהלות עצמאית (במשימות מתוקשבות: למידה עצמאית/ למידה תוך קבלת משוב/ למידה תוך הבניית ידע)
 |
| כלים טכנולוגיים בהם נעשה שימוש |  |
| הערות |  |